



PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPUCAIA DO SUL/RS

CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2023

JUSTIFICATIVA PARA MANUTENÇÃO OU ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES

De acordo com o Edital de Abertura 01/2023, que rege este Concurso Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma *resposta*, emenda ou rasura, ainda que legível.

NÍVEL MÉDIO

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 30 HORAS, ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 40 HORAS, AUXILIAR DE DISCIPLINA, PROFESSOR A1 – 20 HORAS, PROFESSOR A1 – 30 HORAS, PROFESSOR A1 – 40 HORAS, PROFISSIONAL DE APOIO, SECRETÁRIO DE ESCOLA

QUESTÃO: 01 – MANTIDA alternativa 'D'. A alternativa que NÃO encontra respaldo no texto é a letra D. Ao longo do texto, o autor deixa claro que discriminação e bullying não podem ser compreendidos como a mesma coisa, logo não são sinônimos. Nas linhas 06 e 07, essa informação é comprovada, como segue: “Discriminação não é bullying e nem mesmo pode ser interpretada como brincadeira”. A letra A encontra respaldo no texto, pois o levantamento de fato foi realizado em todo território nacional. O trecho que comprova essa informação se encontra nas linhas 32 e 33: “O levantamento foi feito a nível nacional, com a participação de 1.187 secretarias municipais de educação”. A letra B também encontra respaldo no texto. Nas linhas 19 a 21, o autor menciona a negação da existência do racismo ao parafrasear a fala de Lara Viana, na qual ela transmite sua opinião sobre o assunto. Logo, segue o trecho mencionado: “Lara ressalta que as relações raciais no Brasil ainda são marcadas por contradições, e mesmo diante das evidentes desvantagens sociais vivenciadas pela população negra, ainda há segmentos da sociedade que negam a existência do racismo (...)”. A letra C também encontra respaldo no texto. Nas linhas 30 e 31 é mencionada a pesquisa realizada pelo Instituto Alana e pelo Instituto Geledés, a qual afirma que “71% das cidades brasileiras ainda não implementam a Lei nº 10.639/03”. Por fim, a letra E encontra respaldo no texto. Essa informação é mencionada por meio de fala de Joana Oscar nas linhas 24 a 26, conforme segue: “Acredito que os professores precisam compreender que a promoção das relações étnico-raciais e do combate ao racismo não são optativas ou negociáveis. Estão previstas na legislação, por intermédio das Leis nº 10.639/03 e 11.645/08”.

QUESTÃO: 02 – MANTIDA alternativa 'B'. Na linha 01, o vocábulo que preenche corretamente a lacuna deve transmitir a ideia de tempo transcorrido. Desse modo, é necessário empregar o verbo “haver” na conjugação “há”. A mesma situação ocorre na linha 20, pois a lacuna indica a existência de segmentos da sociedade, logo ocorre o emprego do verbo “haver” com sentido de “existir”. Desse modo, nesses

dois casos, não é possível utilizar o vocábulo “a”, seja como artigo ou preposição. Paralelamente, conforme Cegalla (2008, p. 83), não se emprega o hífen nas palavras formadas com os prefixos gregos e latinos, como “anti”, quando o prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por “r” ou “s”. Nesse caso, além de não se utilizar o hífen, as consoantes “r” e “s” são duplicadas. Logo, a segunda linha deve ser preenchida por “antirracistas”. Portanto, as lacunas tracejadas devem ser preenchidas por Há – antirracistas – há, tornando a letra B a alternativa correta.

QUESTÃO: 03 – MANTIDA alternativa 'E'. Segundo Cegalla (2008, p. 259), “Advérbio é uma palavra que modifica o sentido do verbo, do adjetivo e do próprio advérbio”. Nesse sentido, o termo “geralmente” (l. 08) está se referindo ao verbo “é”, transmitindo uma circunstância a esse verbo. Por isso, esse termo é classificado como advérbio, tornando correta a assertiva I. Adjetivos são classes gramaticais que se referem a um substantivo ou pronome, atribuindo-lhes características. Nesse caso, o termo “recreativo” caracteriza o substantivo “racismo”, já o vocábulo “físicas” caracteriza o substantivo “características”, logo são classificados como adjetivos. Assim, a assertiva II está correta. Conforme Cegalla (2008, p. 130), os substantivos “são palavras que designam os seres”. Dessa forma, podem indicar seres animados ou não, visíveis ou não, bem como sentimentos, emoções, entre outras informações. Desse modo, a assertiva III está incorreta, porque o termo “negativo” é classificado como adjetivo por atribuir uma característica ao termo “algo”. Ainda de acordo com Cegalla (p. 268), “Preposição é uma palavra invariável que liga um termo dependente a um termo principal, estabelecendo uma relação entre ambos”. Nesse caso, os vocábulos “com” e “de” estão atuando dessa forma, sendo classificados como preposições. Portanto, estão corretas apenas I, II e IV (letra E).

QUESTÃO: 07 – MANTIDA alternativa 'A'. Conforme Cegalla (2008, p. 324), “Sujeito é o ser do qual se diz alguma coisa”. No fragmento analisado, o sujeito da oração é representado pela expressão “A formação continuada”. Desse modo, a primeira assertiva é falsa. O sujeito da oração apresenta como núcleo apenas uma palavra, representado pelo termo “formação”. Logo, por ter apenas um núcleo, o sujeito é classificado como simples. Assim, a segunda assertiva é verdadeira. A terceira assertiva é falsa, pois o predicado não é verbal, ele é classificado como nominal. Esse predicado possui essa classificação, porque apresenta verbo de ligação e uma característica que pertence ao sujeito. Já a última assertiva também é falsa. De acordo com Cegalla (2008, p. 364), “Adjunto adverbial é o termo que exprime uma circunstância (de tempo, lugar, modo, etc.) ou, em outras palavras, que modifica o sentido de um verbo, adjetivo ou advérbio”. Além disso, o adjunto adverbial é representado por um advérbio ou por uma locução adverbial. Desse modo, não há nenhuma palavra na oração que atue como adjunto adverbial. Portanto, a ordem correta do verdadeiro ou falso é F – V – F – F (letra A).

QUESTÃO: 08 – MANTIDA alternativa 'E'. A primeira assertiva está incorreta, porque, na verdade, discriminação e bullying são mencionados pelo autor no segundo parágrafo. O autor menciona que os dois termos não são iguais. A segunda assertiva está correta. No terceiro parágrafo, há o trecho, na linha 08, que inicia com “De acordo com Lara Viana, (...)”. Já no quinto parágrafo, na linha 19, há o seguinte trecho: “Lara ressalta que (...)”. Em ambas as situações, o autor compartilha opiniões de Lara Viana. A terceira assertiva também está correta. No sexto parágrafo, o autor compartilha uma fala de Joana Oscar, na qual ela menciona as leis 10.639/03 e 11.645/08. Paralelamente, no sétimo parágrafo, há uma informação relacionada com a lei 10.639/03, na qual o autor menciona uma pesquisa referente à aplicação dessa lei nas escolas. A última assertiva também está correta. Nas linhas 35 a 38, Lara Viana indica atitudes que o professor pode tomar ao se deparar com manifestações ofensivas. Logo, estão corretas II, III e IV (letra E).

QUESTÃO: 09 – MANTIDA alternativa 'D'. O termo “pesquisa” faz parte do sujeito da oração que se organiza em torno do verbo “destacou”. Logo, para a concordância verbal ser mantida no fragmento, é necessário colocar o verbo no plural. Além disso, o vocábulo “pesquisa” é acompanhado por outras palavras, tais como “uma”, “recente” e “realizada”. Assim, essas palavras também precisam ser flexionadas no plural para a concordância na linha ser mantida. Portanto, são necessárias quatro outras alterações (letra D).

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

CARGO(S): ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 30 HORAS , ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 40 HORAS, AUXILIAR DE DISCIPLINA , PROFESSOR A1 – 20 HORAS, PROFESSOR A1 – 30 HORAS, PROFESSOR A1 – 40 HORAS, PROFISSIONAL DE APOIO , SECRETÁRIO DE ESCOLA

QUESTÃO: 12 – MANTIDA alternativa 'B'. A questão nº 12, como informado no seu enunciado, teve como base as "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana", prevista no edital do concurso. Nesse documento, a alternativa D encontra-se na página 13, portanto é correta no seu conteúdo. A única alternativa incorreta, pois não é encontrada nessas Diretrizes, é a letra B.

MATÉRIA: INFORMÁTICA

CARGO(S): ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 30 HORAS , ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 40 HORAS, AUXILIAR DE DISCIPLINA , PROFESSOR A1 – 20 HORAS, PROFESSOR A1 – 30 HORAS, PROFESSOR A1 – 40 HORAS, PROFISSIONAL DE APOIO , SECRETÁRIO DE ESCOLA

QUESTÃO: 17 – MANTIDA alternativa 'A'. O enunciado da questão trata sobre editar um documento ou trabalhar em um mesmo documento do Word 2016 com outras pessoas. Várias pessoas podem utilizar o documento que está salvo em uma pasta de acesso a todos, isso acontece diariamente em diversos ambientes de trabalho. A questão se concentra em saber o que pode ser ativado para que seja possível ver cada mudança realizada por cada pessoa, fazendo com que o Word marque todas as adições, exclusões, movimentações e mudanças de formatação. Essa função chama-se Controlar Alterações.

QUESTÃO: 18 – MANTIDA alternativa 'C'. Questão mantida uma vez que a informação mover o parágrafo para mais longe da margem é exatamente o que está descrito ao posicionar o mouse sobre a opção de Aumentar Recuo.

QUESTÃO: 19 – MANTIDA alternativa 'E'. Questão mantida uma vez que mesmo acessando pelo celular tem-se as opções: "Arquivar a mensagem", "Denunciar a mensagem como spam" e "Excluir a mensagem", apenas disposto de uma forma diferente. Além disso, essa informação é a trazida pelo fabricante em sua página de ajuda: <https://support.google.com/mail/answer/2473038?hl=pt-BR#:~:text=Quando%20voc%C3%AA%20seleciona%20um%20e,ou%20marc%C3%A1%20Dla%20com%20spam>.

QUESTÃO: 20 – MANTIDA alternativa 'D'. O termo "anônima" é utilizado no Google Chrome, já no Mozilla Firefox o termo é "privativa". Sendo assim, a questão será mantida.

MATÉRIA: MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

CARGO(S): ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 30 HORAS , ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 40 HORAS, AUXILIAR DE DISCIPLINA , PROFESSOR A1 – 20 HORAS, PROFESSOR A1 – 30 HORAS, PROFESSOR A1 – 40 HORAS, PROFISSIONAL DE APOIO , SECRETÁRIO DE ESCOLA

QUESTÃO: 21 – MANTIDA alternativa 'B'.

A resposta da alternativa "a" é $] - 3, 3]$ - intervalo aberto em - 3 e fechado em 3.

A resposta da alternativa "b" é $[-3, 3]$ - intervalo fechado em - 3 e fechado em 3.

Logo as alternativas "a" e "b" são diferentes.

Resolução:

A $[-3, 6]$ = intervalor fechado em -3 e fechado em 6

B $] -5, 3]$ = intervalor aberto em -5 e fechado em 3

Intersecção entre A e B (o que pertence aos dois intervalos) $[-3, 3]$

QUESTÃO: 23 – MANTIDA alternativa 'A'. Embora não haja unidades de medidas ao lado das alternativas, o enunciado da questão indica que a resposta deve ser dada em metros quadrados. Segue a resolução:

A área do retângulo é dada multiplicando comprimento x largura

Primeiramente precisamos transformar todas as unidades de medidas em metros:

$34 \text{ m} \times 23,5 \text{ m} = 799$ metros quadrados é o total do terreno.

Ele quer reservar 22%, logo :

$799 \times 22 : 100 = 175, 78\text{m}^2$

QUESTÃO: 24 – MANTIDA alternativa 'B'. Segue a resolução:

Uma equação de 2º grau é aquela que pode ser escrita da forma $ax^2+ bx + c = 0$

Ela é considerada uma equação completa quando há a presença de todos os termos.

No caso da equação enunciada : $- 3x^2 + 12 = 0$

Tem-se que $a = -3$, $b=0$ e $c = 12$, logo ela é uma equação incompleta

Calculando as raízes

$$- 3x^2 + 12 = 0$$

$$- 3x^2 = - 12$$

$$X^2 = 4$$

$X = \pm$ raiz quadrada de 4

Raízes : -2 e 2

Analisando as alternativas:

A) Completa, cuja soma das suas raízes resulta em $- 2$. **Errada**, pois é uma equação incompleta e a soma das suas raízes resulta em zero.

B) Incompleta, cujo produto das suas raízes resulta em -4. **Correto**, pois as raízes são 2 e -2 e o produto: $-2 \times 2 = -4$

C) Incompleta, cujo o produto das suas raízes resulta em 4. **Errado**, pois o produto das suas raízes é igual a -4

D) Completa, em que não há raízes reais. **Errado**, há raízes reais, a solução é $\{ -2, 2\}$

E) Incompleta, com raízes reais iguais a $S \{ -2, -2 \}$. **Errado**, pois o conjunto solução está equivocado na alternativa conforme comprovado acima.

QUESTÃO: 25 – MANTIDA alternativa 'E'. O número três não é múltiplo natural de 12, ele é divisor natural de 12. Segue a resolução da questão:

- I. O número natural 3 é múltiplo natural de 12. **Errado**, 3 não é múltiplo de 12, ele é divisor de 12.
- II. O maior divisor natural de um número natural é o próprio número. **Correto**, exemplo, divisores de 10: 1, 2, 5, 10.
- III. 17 é múltiplo de 34. **Errado**, 17 é divisor de 34
- IV. 54 é divisor de 432. **Correto**, pois $432 : 54 = 8$

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 30 HORAS , ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 40 HORAS

QUESTÃO: 28 – MANTIDA alternativa 'E'. A questão não terá gabarito alterado ou será anulada, pois não apresenta falhas.

Modalidades da Educação Brasileira:

- Educação de jovens e adultos – EJA;
- Educação especial;
- Educação profissional e tecnológica – ept;
- Educação básica do campo;
- Educação escolar indígena;
- Educação escolar quilombola e
- Educação à distância – ead.

Níveis da Educação Escolar:

- Educação Básica (Divide-se em Etapas):
Educação Infantil (Creche + Pré-Escola);
Ensino Fundamental (Divide-se em Ciclos) e
Ensino Médio.
- Ensino Superior.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Níveis e modalidades de ensino.

Referência Bibliográfica utilizada: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira Nº 9394/96

QUESTÃO: 30 – MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com a Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente: Art. 3º A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade. Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Art. 6º Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento. Portanto, gabarito mantido.

QUESTÃO: 33 – MANTIDA alternativa 'C'. A questão não terá gabarito alterado ou será anulada, pois não apresenta falhas. A criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere. Nessas condições ela faz amizades, brinca com água ou terra, faz-de-conta, deseja, aprende, observa, conversa, experimenta, questiona, constrói sentidos sobre o mundo e suas identidades pessoal e coletiva, produzindo cultura. O conhecimento científico hoje disponível autoriza a visão de que desde o nascimento a criança busca atribuir significado a sua experiência e nesse processo volta-se para conhecer o mundo material e social, ampliando gradativamente o campo de sua curiosidade e inquietações, mediada pelas orientações, materiais, espaços e tempos que organizam as situações de aprendizagem e pelas explicações e significados a que ela tem acesso.

QUESTÃO: 35 – MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com a Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente: Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; - A questão apresenta a frase "mas sem recorrer às instâncias escolares superiores", afirmação INCORRETA.

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis; – A questão apresenta a frase "Dever de organizar e participar em entidades estudantis". De acordo com a legislação vigente, a alternativa está INCORRETA. A palavra "DEVER" torna a frase IV incorreta.

QUESTÃO: 38 – MANTIDA alternativa 'E'. A questão não terá gabarito alterado ou será anulada, pois não apresenta falhas. As crianças são sujeitos históricos, de direitos e desejos, que vivem e se desenvolvem nos contextos sociais e culturais em que estão inseridas. Nessas condições, fazem amizades, brincam, desejam, aprendem, observam, experimentam, questionam, constroem sentidos sobre o mundo e sobre suas identidades pessoais e coletivas, produzindo cultura. As crianças utilizam diversas linguagens para construir conhecimentos e buscam compreender o mundo através das relações e interações que estabelecem com os adultos e com outras crianças de diferentes idades, da mesma forma com o ambiente. Os bebês, as crianças bem pequenas e as crianças pequenas são sujeitos que necessitam de atenção, proteção, alimentação, brincadeiras, higiene, escuta e afeto. O fato de serem simultaneamente frágeis e potentes em relação ao mundo, de serem biologicamente sociais, as torna reféns da interação, da presença efetiva do outro e, principalmente, do investimento afetivo dado pela confiança do outro. As crianças são seres criativos e ativos e vivem suas infâncias no presente, não se resumindo a serem preparadas para o futuro. Através das interações e da brincadeira, as aprendizagens e o desenvolvimento se constituem e se ampliam. Não há um modo padronizado e único de viver a infância, por isso compreende-se que há diversas infâncias, assim como são diversas as realidades culturais, sociais, econômicas e políticas da sociedade em que se inserem.

CARGO(S): AUXILIAR DE DISCIPLINA

QUESTÃO: 26 – MANTIDA alternativa 'D'. A Lei nº 9.394/1996 (LDB), no seu Art. 24, em relação à organização da educação básica nos níveis fundamental e médio é clara quando estabelece: " IV – poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares". Quando lemos "poderão organizar-se", isso significa que a Lei abre possibilidade para a escola optar ou não por esta orientação, ou seja, não existe a obrigatoriedade para tal. Existe uma alternativa para a escola que, conforme a sua realidade, decida adotá-la ou não. Portanto, o gabarito D está mantido.

QUESTÃO: 30 – MANTIDA alternativa 'D'. A alternativa B deixa clara a proibição do trabalho para menores de 14 anos como também mostra que o Art. 60 do ECA estabelece: "É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz". O ECA também estabelece: "Art. 61. A proteção ao trabalho dos adolescentes é regulada por legislação especial, sem prejuízo do disposto nesta Lei". Assim, qualquer alteração da Lei nº 10097/2000 que "Altera dispositivos da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943" ou a Emenda Constitucional nº 20/1998 são medidas protetivas que fazem parte de um grupo de ações para incentivar a aprendizagem do adolescente. Neste sentido, gabarito mantido.

CARGO(S): PROFESSOR A1 – 20 HORAS, PROFESSOR A1 – 30 HORAS, PROFESSOR A1 – 40 HORAS

QUESTÃO: 28 – MANTIDA alternativa 'A'. A questão não terá gabarito alterado ou será anulada, pois não apresenta falhas. O currículo, no sentido mais amplo, implica não apenas o conteúdo programático do sistema escolar, mas também, entre outros aspectos, os horários, a disciplina e as tarefas diárias que se exigem dos alunos nas escolas. Há, pois, nesse currículo, uma qualidade oculta e que gradativamente fomenta a rebeldia por parte das crianças e adolescentes. Sua rebeldia é uma reação aos elementos agressivos do currículo que atuam contra os alunos e seus interesses.

PROGRAMA PUBLICADO EM EDITAL: 14. Teoria e prática de currículo;

Referência Bibliográfica utilizada: FREIRE, P.; MACEDO, D. Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

QUESTÃO: 29 – MANTIDA alternativa 'E'. De acordo com a BNCC e o Referencial Curricular Gaúcho:

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.

1. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
2. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
3. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
4. Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
5. Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
7. Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.
8. Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
9. Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
10. Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: 31. Conteúdos e métodos de ensino da Língua Portuguesa, da Matemática, da História, da Geografia, das Ciências, das Artes e da Educação Física.

QUESTÃO: 32 – MANTIDA alternativa 'A'. Ao avaliar efetiva-se um conjunto de procedimentos didáticos que se estendem sempre por um longo tempo e se dão em vários espaços escolares, procedimentos de caráter múltiplo e complexo tal como se delineia um processo. Segundo Hoffmann (2008), a avaliação educacional transformou-se em um sintoma do sistema de ensino atual, confirmador de injustiças sociais e ineficaz em aspectos como para que avaliar e para quem. A prática avaliativa reproduz e revela fortemente as vivências do docente, tanto sendo estudante como sendo educador. Dessa forma, o maior desafio da ferramenta do avaliar é como é encarada pelos profissionais da educação: como poder, sinônimo de autoritarismo. Uma nova perspectiva de avaliação exige do educador a concepção de que os estudantes são sujeitos do seu próprio desenvolvimento dentro do contexto de sua realidade social e política; são seres autônomos intelectual e moralmente, capazes e

livres para tomar suas próprias decisões. Nesse sentido, a Psicopedagogia contribui para a construção do homem como um cidadão consciente, crítico, que faz parte da sociedade e dos processos dela.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: 11. Avaliação Escolar de acordo com as Teorias de Cipriano Luckesi, Jussara Hoffmann, Celso Antunes e Celso Vasconcellos.

Referência Bibliográfica utilizada: HOFFMANN, Jussara. Avaliação: mito & desafio – uma perspectiva construtivista. Educação e Realidade, Porto Alegre, 39ª ed. 2008.

QUESTÃO: 35 – MANTIDA alternativa 'B'. A BNCC propõe cinco unidades temáticas, correlacionadas, que orientam a formulação de habilidades a ser desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental. Cada uma delas pode receber ênfase diferente, a depender do ano de escolarização. A unidade temática Números tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades. A unidade temática Álgebra, por sua vez, tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento – pensamento algébrico – que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas de grandezas e, também, de situações e estruturas matemáticas, fazendo uso de letras e outros símbolos. A Geometria envolve o estudo de um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver problemas do mundo físico e de diferentes áreas do conhecimento. As medidas quantificam grandezas do mundo físico e são fundamentais para a compreensão da realidade. Assim, a unidade temática Grandezas e medidas, ao propor o estudo das medidas e das relações entre elas – ou seja, das relações métricas –, favorece a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento, como Ciências (densidade, grandezas e escalas do Sistema Solar, energia elétrica etc.) ou Geografia (coordenadas geográficas, densidade demográfica, escalas de mapas e guias etc.). A incerteza e o tratamento de dados são estudados na unidade temática Probabilidade e estatística. Ela propõe a abordagem de conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas situações-problema da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia. Assim, todos os cidadãos precisam desenvolver habilidades para coletar, organizar, representar, interpretar e analisar dados em uma variedade de contextos, de maneira a fazer julgamentos bem fundamentados e tomar as decisões adequadas.

PROGRAMA PUBLICADO EM EDITAL:

31. Conteúdos e métodos de ensino da Língua Portuguesa, da Matemática, da História, da Geografia, das Ciências, das Artes e da Educação Física

Referência Bibliográfica utilizada: Base Nacional Comum curricular

QUESTÃO: 39 – ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'E' PARA ALTERNATIVA 'B'. Enfatiza-se que na BNCC cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Cabe destacar que a categorização apresentada não tem pretensões de universalidade, pois se trata de um entendimento possível, entre outros, sobre as denominações das (e as fronteiras entre as) manifestações culturais tematizadas na Educação Física escolar. A unidade temática Brincadeiras e jogos explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente, bem como pela apreciação do ato de brincar em si. Na unidade temática Práticas corporais de aventura, exploram-se expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador. A unidade temática Lutas focaliza as disputas corporais, nas quais os participantes empregam técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar, atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço, combinando ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário. Assim, altera-se o gabarito da questão.

CARGO(S): SECRETÁRIO DE ESCOLA

QUESTÃO: 26 – MANTIDA alternativa 'C'. A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de conhecimentos específicos: Correspondência oficial e tem seu conteúdo e conceitos baseados em KASPARY (2017). Nesse sentido, o referido autor afirma que uma ata não admite rasuras, as ressalvas devem ser postas utilizando-se a palavra DIGO. Assim a alternativa C deve ser assinalada.

QUESTÃO: 34 – MANTIDA alternativa 'B'. A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de conhecimentos específicos: Correspondência oficial e tem seu conteúdo e conceitos baseados em KASPARY (2017). Assim, segundo o referido autor, sobre as semelhanças e diferenças entre os atestados e as certidões, apenas a assertiva II está correta: A certidão comprova fatos ou situações de cunho permanente, enquanto o atestado comprova fatos e situações transeuntes passíveis de modificações. As assertivas I e III estão incorretas, pois um atestado é uma declaração, enquanto a certidão é uma transcrição e ambos devem conter local e data.

NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – ORIENTADOR EDUCACIONAL, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – ORIENTADOR PEDAGÓGICO, PROFESSOR A2 – ARTES, PROFESSOR A2 – CIÊNCIAS – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – CIÊNCIAS – 40 HORAS, PROFESSOR A2 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 40 HORAS, PROFESSOR A2 – ENSINO RELIGIOSO, PROFESSOR A2 – GEOGRAFIA, PROFESSOR A2 – HISTÓRIA, PROFESSOR A2 – LÍNGUA INGLESA, PROFESSOR A2 – LÍNGUA PORTUGUESA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – LÍNGUA PORTUGUESA – 40 HORAS, PROFESSOR A2 – MATEMÁTICA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – MATEMÁTICA – 40 HORAS

QUESTÃO: 01 – MANTIDA alternativa 'B'. A primeira assertiva está incorreta, porque a expressão “sociedade da plataforma” não é exclusiva ao uso das redes sociais em interações sociais. Na verdade, ela se refere a diferentes situações em que utilizamos plataformas digitais. Essa informação se encontra nas linhas 05 a 07: “(...) contexto no qual a produção econômica, serviços públicos e privados, interações sociais e criação cultural estão sendo cada vez mais reorganizados em torno de plataformas digitais”. A segunda assertiva está incorreta, pois Antonia Wulf, na verdade, menciona o contrário, como encontra-se nas linhas 31-33: “(...) considera que ‘professores não deveriam carregar sozinhos a responsabilidade de proteger os dados e a privacidade dos alunos ou de lidar com os vieses nas ferramentas de IA’”. A terceira assertiva está incorreta. Antonia Wulf menciona a necessidade de a sociedade assumir outra narrativa para professores, uma narrativa que se afaste da ideia de professores heroicos que trabalham sobrecarregados e exaustos, assim como são mal pagos. Essa informação se encontra nas linhas 27 a 19. A quarta assertiva está correta. Nas linhas 38-39, o autor do texto compartilha a fala de Antonia Wulf sobre a adoção de ferramentas baseadas em inteligência artificial, na qual é mencionado que os “esforços devem ser direcionados aos que frequentemente são esquecidos pela tecnologia”. Além disso, na linha 44, Antonia Wulf menciona que “Precisamos tornar a educação verdadeiramente inclusiva”. Logo, ela compartilha a necessidade de tornarmos a educação de fato inclusiva. Portanto, a única alternativa correta é a assertiva IV (letra B).

QUESTÃO: 02 – MANTIDA alternativa 'D'. A primeira assertiva está correta. Por ser o primeiro parágrafo, ele representa a introdução, ou seja, seu papel é introduzir o que será abordado no texto. Além disso, há a apresentação do evento sediado em Paris, no qual discutiu-se o assunto do texto. A segunda assertiva está incorreta. O trecho que está errado é o que informa sobre o terceiro parágrafo. Embora esse parágrafo apresente questionamentos, eles não estão relacionados aos riscos do emprego da inteligência artificial. Esses riscos no tocante às matérias quantificáveis são mencionados, na verdade, no quarto parágrafo. A última assertiva está correta. No último parágrafo, Antonia Wulf compartilha uma situação hipotética envolvendo as comunidades indígenas, conectando com a necessidade de tornar a educação verdadeiramente inclusiva. Portanto, a alternativa correta é a letra D.

QUESTÃO: 06 – MANTIDA alternativa 'C'. A primeira assertiva é falsa. O adjunto adnominal do sujeito é representado por todas as palavras que se referem ao sujeito e ao núcleo do sujeito. Na oração da linha 02, “provavelmente” encontra-se dentro do predicado. Por ser um advérbio, exerce a função de adjunto adverbial. A segunda assertiva também é falsa. A expressão “Essas responsabilidades” é o sujeito da oração presente na linha 34, por esse motivo não pode ser ao mesmo tempo objeto direto. A terceira assertiva também é falsa. Cegalla (2008, p. 324) menciona que o predicado “é aquilo que se declara do sujeito, ou melhor, é o termo que contém a declaração, referida, em geral, ao sujeito”. Nesse sentido, na linha 44, “Precisamos tornar” não pode ser classificado como predicado, pois está incompleto. O correto e completo predicado da oração presente nessa linha é “Precisamos tornar a educação verdadeiramente inclusiva”. Por fim, a última assertiva é verdadeira. O adjunto adverbial é representado por um advérbio ou por uma locução adverbial. Essa função sintática apresenta uma circunstância à oração, como modo, intensidade, tempo, entre outras. A palavra “verdadeiramente” é um advérbio e, por apresentar uma circunstância de modo em relação a um adjetivo, exerce a função de adjunto adverbial. Portanto, a ordem correta do verdadeiro ou falso é F – F – F – V.

QUESTÃO: 09 – MANTIDA alternativa 'C'. O vocábulo “discurso” é o sujeito da oração que se organiza em torno do verbo “foi”, logo esse verbo precisa ser flexionado no plural para “foram”. Além disso, os termos “O” e “dito” se referem ao vocábulo “discurso”, por isso esses dois termos precisam ser flexionados respectivamente para “Os” e “ditos”. Portanto, são necessárias três outras alterações (letra C).

MATÉRIA: INFORMÁTICA

CARGO(S): ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – ORIENTADOR EDUCACIONAL, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – ORIENTADOR PEDAGÓGICO, PROFESSOR A2 – ARTES, PROFESSOR A2 – CIÊNCIAS – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – CIÊNCIAS – 40 HORAS, PROFESSOR A2 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 40 HORAS, PROFESSOR A2 – ENSINO RELIGIOSO, PROFESSOR A2 – GEOGRAFIA, PROFESSOR A2 – HISTÓRIA, PROFESSOR A2 – LÍNGUA INGLESA, PROFESSOR A2 – LÍNGUA PORTUGUESA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – LÍNGUA PORTUGUESA – 40 HORAS, PROFESSOR A2 – MATEMÁTICA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – MATEMÁTICA – 40 HORAS

QUESTÃO: 18 – MANTIDA alternativa 'A'. A função do comando de teclado Shift+Delete é excluir um arquivo sem ele ser enviado para lixeira, conforme disposto no site do fabricante: <https://support.microsoft.com/pt-br/windows/atalhos-do-teclado-no-windows-dcc61a57-8ff0-cffe-9796-cb9706c75eec>

MATÉRIA: MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

CARGO(S): ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – ORIENTADOR EDUCACIONAL, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – ORIENTADOR PEDAGÓGICO, PROFESSOR A2 – ARTES, PROFESSOR A2 – CIÊNCIAS – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – CIÊNCIAS – 40 HORAS, PROFESSOR A2 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 40 HORAS, PROFESSOR A2 – ENSINO RELIGIOSO, PROFESSOR A2 – GEOGRAFIA, PROFESSOR A2 – HISTÓRIA, PROFESSOR A2 – LÍNGUA INGLESA, PROFESSOR A2 – LÍNGUA PORTUGUESA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – LÍNGUA PORTUGUESA – 40 HORAS, PROFESSOR A2 – MATEMÁTICA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – MATEMÁTICA – 40 HORAS

QUESTÃO: 21 – ANULADA. A questão será anulada visto que não há entre as alternativas a resposta correta. Segue a resolução:

A área do trapézio é dada pelo cálculo da fórmula:

$$A = ((B + b).h) / 2$$

$$A = ((2x + 4 + x + 3) \cdot (x + 5)) / 2$$

$$A = [(3x + 7) \cdot (x + 5)] / 2$$

$$A = [3x^2 + 15x + 7x + 35] / 2$$

$$A = (3x^2 + 21x + 35) / 2$$

$$A = 1,5x^2 + 10,5x + 17,5$$

QUESTÃO: 22 – MANTIDA alternativa 'A'. A questão será mantida. Segue a resolução:

$$x = (10 \pm \sqrt{2^2 + 4 \cdot 0,01}) / (2 \cdot 0,01) = (5,1 \pm 1) / 0,01 = 6,1 / 0,01 = 610$$

$$y = (\sqrt[3]{1728} - 2^4) / (20/2) = (12 - 16) / 10 = -4/10 = -0,4$$

$$x + y = 610 + (-0,4) = 609,6$$

QUESTÃO: 23 – MANTIDA alternativa 'A'. A questão será mantida.

Sendo p = Pedro limpou o tapete e q = Carlos varreu a casa.

Segundo as Leis de Morgan, negar p e q é o mesmo que negar p ou negar q, portanto:

Pedro não limpou o tapete ou Carlos não varreu a casa.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – ORIENTADOR EDUCACIONAL

QUESTÃO: 27 – MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com o Cipriano Luckesi, a maioria das escolas promove exames, que não são uma prática de avaliação. O ato de examinar é classificatório e seletivo. A avaliação, ao contrário, diagnóstica e inclusiva. Hoje aplicamos instrumentos de qualidade duvidosa: corrigimos provas e contamos os pontos para concluir se o aluno será aprovado ou reprovado. O processo foi concebido para que alguns estudantes sejam incluídos e outros, excluídos. Do ponto de vista político-pedagógico, é uma tradição antidemocrática e autoritária, porque centrada na pessoa do professor e no sistema de ensino, não em quem aprende. A terceira parte apresenta a ideia de que examinar é diagnóstico e inclusivo, o que contrapõe a ideia do autor de que avaliar seria - então - diagnóstico e inclusivo.

QUESTÃO: 31 – MANTIDA alternativa 'E'. A metodologia dos círculos de construção de paz é uma sistematização de uma prática de relacionamento interpessoal ancestral, que nos aponta para a democracia participativa e está baseada na horizontalidade das relações, nas capacidades e potencialidades individuais e na força da comunidade. Os círculos de construção de paz integram o que chamamos de processos circulares. A assertiva I - nos coloca que a prática se refere ao relacionamento intrapessoal, ou seja, consigo mesmo, o que é diferente de relacionamento interpessoal, que se refere a relação com as demais pessoas, que é proposta da metodologia.

CARGO(S): ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – ORIENTADOR PEDAGÓGICO

QUESTÃO: 39 – MANTIDA alternativa 'E'. A questão tem como tema um dos itens do programa publicado no edital deste certame para a prova de conhecimentos específicos: O papel do orientador pedagógico na escola e tem seu conteúdo baseado em Vasconcellos (2019). Assim, de acordo com o referido autor, sobre a postura do supervisor escolar com o grupo de professores é correto afirmar que que ele deve: acolher o professor em sua realidade e em suas angústias, reconhecendo suas necessidades e dificuldades, acompanhar a caminhada em seu conjunto e nas suas várias dimensões e buscar caminhos alternativos, fornecer novos materiais e provocar para o avanço.

CARGO(S): PROFESSOR A2 – ARTES

QUESTÃO: 29 – MANTIDA alternativa 'B'. A questão se refere as obras de arte onde as formas e as cores são organizadas de maneira que resultem APENAS na expressão de uma concepção geométrica, não poderia se tratar do Cubismo, pois nele as formas e cores se organizam com outras especificidades. O Cubismo também trata de distorção de figuras utilizando diferentes pontos de vista da mesma, ou seja, trabalha as figuras em todos os seus ângulos. As obras de arte onde as formas e as cores são organizadas de maneira que resultem apenas na expressão de uma concepção geométrica, pertencem ao período da história da arte conhecido como Abstracionismo Geométrico. A vanguarda abstracionista do início do século XX teve duas tendências que se firmaram com características mais precisas: o Abstracionismo Informal e o Abstracionismo Geométrico. No Abstracionismo Informal, predominam as formas e cores criadas livremente, sugerindo associações com elementos da natureza. As obras do artista Wassily Kandinsky são um exemplo. Já no Abstracionismo Geométrico, as formas e cores devem ser organizadas, resultando em uma concepção puramente geométrica. Piet Mondrian é o artista que elaborou obras que mais representam essa tendência.

Referência Bibliográfica utilizada: PROENÇA, Graça. História da Arte. São Paulo: Ática, 2010.

QUESTÃO: 35 – MANTIDA alternativa 'C'. As obras dos artistas brasileiros Lygia Clark e Hélio Oiticica, se destacaram significativamente nos meios artísticos pois foram elaboradas com o propósito de criar situações únicas, que motivam a construção de simbologias individuais. Para que essa experiência estética se realize, é necessário que haja a adesão à obra pelo fruidor, vivenciando-a. A relação estética só se efetiva com o contato com a obra: por a mão, manusear seus elementos, ensaiar formas de articular esses elementos, viver a obra com o corpo através dos sentidos e da fruição. A significação à obra é dada por todo esse articular, onde o fruidor vivencia a experiência e sente-se como parte e autor da obra.

Referência Bibliográfica utilizada: PILLAR, Analice Dutra (org.). A educação do olhar no ensino das artes. 8ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

CARGO(S): PROFESSOR A2 – CIÊNCIAS – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – CIÊNCIAS – 40 HORAS

QUESTÃO: 28 – MANTIDA alternativa 'D'. A questão solicita a quais processos as respectivas reações químicas estão relacionadas. A segunda equação é a reação de fotólise da água produzindo oxigênio, processo que ocorre durante a fase clara da fotossíntese. Sendo assim, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 29 – MANTIDA alternativa 'D'. Entende-se homologia como a correspondência entre partes. Isto é, dois atributos são homólogos se descenderam, geralmente com algum grau de modificação, de um atributo correspondente presente no ancestral comum a ambos. Assim, considerando-se a possibilidade de mudança do atributo ao longo das gerações - como descrito na alternativa - não se pode afirmar que está errada. Por outro lado, a definição de clado está totalmente errada, uma vez que a descrição associada é, na verdade, a definição de táxon. Sendo assim, mantém-se o gabarito.

CARGO(S): PROFESSOR A2 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 40 HORAS

QUESTÃO: 35 – MANTIDA alternativa 'E'. Para o entendimento desta questão, iremos expor dois pontos: Em primeiro lugar, na obra "Pedagogia do Oprimido", o terceiro capítulo possui o seguinte título, que segue: "A dialogicidade - essência da educação como prática da liberdade". Em segundo lugar, no conjunto da obra e do pensamento do referido autor, Paulo Freire, dialogicidade e dialética não apresentam a mesma essência, embora tenham um entendimento aproximado. Deste modo, a alternativa correta é a letra E.

QUESTÃO: 36 – MANTIDA alternativa 'E'. A questão solicita que se encontre como resposta a alternativa que contemple corretamente todas as lacunas. Neste sentido, a alternativa presente na letra A apresenta uma informação incorreta, pois sinaliza que se realize pelo menos, 80 a 150 minutos, enquanto a alternativa correta apresenta outro entendimento, pois sinaliza que deve ser realizado pelo menos 150 a 300 minutos. Conforme exposto nas "Diretrizes da OMS para atividade física e comportamento sedentário: num piscar de olhos": Para saúde e bem-estar, a OMS recomenda pelo menos 150 a 300 minutos de atividade física de moderada intensidade por semana (ou atividade física vigorosa equivalente) para todos os adultos, e uma média de 60 minutos de atividade física aeróbica moderada por dia para crianças e adolescentes. Deste modo, a alternativa correta é a letra E.

CARGO(S): PROFESSOR A2 – GEOGRAFIA

QUESTÃO: 35 – MANTIDA alternativa 'C'. Segundo informações colhidas no livro utilizado como referência, a questão do Pirará foi resolvida ao definir que a maior parte do território (12950 km²) ficaria com a Guiana Inglesa e o restante (9065 km²) com o Brasil.

Referência: VESENTINI, José William. **Geografia: o mundo em transição**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2010.

Sendo assim, os valores apresentados na questão condizem com o material usado como referência, portanto fica mantido o gabarito.

QUESTÃO: 37 – MANTIDA alternativa 'B'. Para fazer o cálculo dos fusos e o deslocamento, é preciso saber:

1. Os turistas saíram do Mato Grosso, que está no terceiro fuso brasileiro (- 4 de Greenwich).
2. A hora oficial de Brasília é a do segundo fuso brasileiro (- 3 de Greenwich).
3. Sabendo que o fuso de Paris está seis horas à frente da hora oficial do país, o fato do Mato Grosso estar ainda mais distante de Greenwich faz a diferença entre o local de saída dos turistas e o seu destino ser de 7 horas.
4. Quando os turistas saem do Mato Grosso às 2h da manhã do dia 25 de julho, já são 9h da manhã, desse mesmo dia, na cidade de Paris. Com a viagem demorando 23 horas, pode-se afirmar que o voo desses turistas chegará ao aeroporto de Paris as 8 horas do dia 26 de julho, horário pretendido por eles.

CARGO(S): PROFESSOR A2 – HISTÓRIA

QUESTÃO: 29 – MANTIDA alternativa 'C'. Segue a resolução:

Verdadeira: O sistema de capitânicas hereditárias tinha o objetivo de ocupar simultaneamente todo o território brasileiro, colonizando-o e impedindo as possíveis invasões de outros países na costa brasileira. O enunciado da questão "A respeito do sistema administrativo na América Portuguesa" deixava claro a qual período as assertivas estavam relacionadas. Os termos "Brasil" ou "território brasileiro" são amplamente utilizados na historiografia, acompanhados de "Brasil Colônia", "Brasil Colonial", território brasileiro durante o período colonial. A questão não traz um anacronismo, porém evita uma redundância uma vez que já tinha especificado o período histórico. Citando Boris Fausto, que também utiliza o termo Brasil neste contexto "O Brasil foi dividido em quinze quinhões, por uma série de linhas paralelas ao equador que iam do litoral ao meridiano de Tordesilhas, sendo os quinhões entregues aos chamados

capitão-donatários" (FAUSTO, p. 44). Ademais, a terminologia não é determinante para a resolução da questão, e sim, a abordagem sobre as capitânicas hereditárias.

Verdadeira: Diante do fracasso das capitânicas, o governo português adotou um sistema centralizado através da criação do Governo Geral, sediado na Bahia, convertida em capitania da Coroa.

Falsa: As capitânicas hereditárias foram entregues a donatários; porém, após o seu fracasso e com a implantação do Governo Geral, a função desempenhada pelos donatários deixou de ter importância para a Coroa Portuguesa e as capitânicas foram totalmente desativadas. O governo geral centralizou e coordenou as ações antes atribuídas a cada um dos capitães donatários. Porém, estes e as capitânicas hereditárias não desapareceram de cena, mas passaram a integrar um aparato político, administrativo e judicial muito mais complexo. A ação conjunta entre governador geral e capitães donatários foi fundamental em alguns momentos cruciais desse período.

Verdadeira: Durante o período colonial, a administração local nas Câmaras Municipais ficou a cargo de grandes proprietários de terras e de escravizados, chamados de "homens bons". Na construção sintática do período, tem-se que o termo "proprietários" requer a preposição "de", antecedente dos termos "terras" e "escravizados", mantendo-se assim o paralelismo de regência que garante que "terras" e "escravizados" sejam compreendidos como complemento nominal do termo "proprietários", a saber os "objetos" possuídos. A vírgula separa os objetos de posse da caracterização do termo "proprietários", "homens bons". Sendo assim, a correta interpretação é garantida pelos sinais de pontuação que visavam evitar a ambiguidade.

Referência: FAUSTO, Boris. História do Brasil. 12 ed. São Paulo: Editora da USP, 2006.

QUESTÃO: 32 – MANTIDA alternativa 'E'. Segue a resolução:

Alternativas A e B: Corretas de acordo com a historiografia corrente.

Alternativa C: Os médicos acreditavam que a doença se propagava através do ar contaminado, por isso, usavam uma máscara que continha ervas aromáticas, que também contribuía para evitar o odor da doença. Durante a epidemia o mau cheiro não era gerado apenas pelo número de mortos que assolavam a Europa, mas também em decorrência da própria doença que ocasionava ferimentos e gerava nódulos hemorrágicos. A legenda da imagem aponta que as máscaras protegiam do "(...) odor fétido dos mortos e dos doentes". Follador afirma que "Aqueles que tiveram contato com as galeras assustaram-se com a situação dos corpos e dos moribundos que ali se encontravam, escurecidos pelas hemorragias subcutâneas e cobertos por furúnculos ensanguentados que exalavam pus e mau-cheiro". Ou ainda de acordo com Fagundes "O sono ainda é o sinal mais explícito da doença: o homem peçonhento tem grande desejo de dormir todas as horas. A sangria deve ser feita próxima à região do abscesso (apostema), onde há o pus acumulado. Além disso, fazer as mezinhas, os unguentos caseiros, como folhas de sabugo pisadas com mostarda e fazer emplasto para colocar sobre os ferimentos (REGIMENTO PROVEITOSO CONTRA A PESTILÊNCIA, p. 176)".

Alternativa D: Correta. A peste negra atingia indiscriminadamente campo e cidades, pobres e ricos, homens e mulheres, adultos e crianças, independente da ordem social do período. A assertiva não realiza apontamentos sobre números e/ou percentuais sobre a população atingida pela peste negra neste período, mas é incontestável que entre milhões de mortos pela doença, todas as camadas sociais foram atingidas. A própria referência apontada no recurso endossa a afirmativa "Aparentemente, algo como 27% dos ricos proprietários de terra da Inglaterra sucumbiram à peste, enquanto a taxa de mortalidade dos agricultores que arrendavam terras ficou entre 40% e 70% em 1348 e 1349". A assertiva não questiona "quantos" foram atingidos, mas sim "quem" foi atingido. Citando Follador que busca referências no historiador medieval Hilário Franco Júnior "Quanto ao fato de os judeus serem, assim como os cristãos, altamente acometidos pela peste, Hilário Franco Júnior (2006. p. 30) afirma que a doença era "democrática e igualitária", atingia de cristãos a judeus, de homens santos a pecadores, desde a rica aristocracia feudal e cidadina aos pobres camponeses e trabalhadores assalariados, alcançando "organismos bem e mal alimentados". Todos estavam à mercê da doença e a diferença era pautada no nível de exposição."

Referências: FAGUNDES, Maria Dailza da Conceição. A peste negra e os cuidados médicos no Regimento Proveitoso contra a pestilência (Portugal, século XV). 2016. Disponível em: <https://www.anais.ueg.br/index.php/cepe/article/view/8668>. Acesso em: 14/10/23.; FOLLADOR, Kellen Jacobsen. A relação entre a peste negra e os judeus. 2016. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/vertices/article/view/179257/165870>. Acesso em: 14/10/23.

Legenda: "(...) odor fétido dos mortos e doentes (...)"



QUESTÃO: 40 – ANULADA. A respeito das ações da Alemanha que antecederam a eclosão da Segunda Guerra Mundial, a ordem cronológica dos acontecimentos é: Retirou-se da Conferência de Desarmamento de Genebra e da Liga das Nações; Recusa pública ao Tratado de Versalhes e remilitarização da Renânia; Anexação da Áustria ao Terceiro Reich (o "Anschluss"); Invasão dos Sudetos e a posterior ocupação alemã de toda a Tchecoslováquia; Pacto Germano-Soviético de Não-Agressão. Por não haver alternativa coerente com a proposta do enunciado, anula-se a questão.

CARGO(S): PROFESSOR A2 – LÍNGUA PORTUGUESA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – LÍNGUA PORTUGUESA – 40 HORAS

QUESTÃO: 32 – MANTIDA alternativa 'D'. A questão dizia que: à luz do que preconiza Cegalla, as palavras constituintes da Língua Portuguesa formam-se por meio de vários processos e estruturam-se por morfemas diversos. Nesse sentido, solicitava que fossem analisadas as assertivas que eram apresentadas a respeito de estrutura e formação de palavras, conforme descreve o referido autor, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas. Relativamente à assertiva II - As palavras “ingressantes” (l. 04) e “desinteresse” (l. 05) são formadas pelo mesmo processo: prefixação. Afirmção considerada falsa. A palavra 'ingressantes' ingressantes se origina de 'ingressus', particípio passado de 'ingredi' - conforme Dicionário Etimológico (Cunha, pág.358). Já 'desinteresse' sofre o acréscimo do prefixo 'des' ao radical. Assim sendo, a afirmação não procede quanto à veracidade.

QUESTÃO: 35 – MANTIDA alternativa 'B'. A questão solicitava que: 'À luz do que preconiza Cegalla a respeito de concordância verbal e nominal, avalie as afirmações que seguem, assinalando V, se verdadeiro ou F, se falso. No que tange à terceira afirmação: 'Na linha 17, o verbo *'concordar'* está flexionado no plural devido a ocorrência de expressão de porcentagem; nesse caso, o verbo deve concordar com o número expresso na porcentagem.' A assertiva é considerada verdadeira levando em conta o que nos diz o autor à página 470 da Novíssima Gramática da Língua Portuguesa: 'O verbo deve concordar com o número expresso na porcentagem'.

QUESTÃO: 36 – MANTIDA alternativa 'E'. A questão solicitava que 'Considerando que o texto possui uma série de mecanismos cuja função é assinalar determinadas relações de sentido entre enunciados ou partes de enunciados e que é por meio desses mecanismos que se vai tecendo o texto, avalie as afirmações que seguem, à luz do que nos ensina Koch. Quanto à terceira afirmação: Na linha 11, o elemento “Isso” remete a fragmento oracional, enunciado anterior a sua ocorrência. Observe-se a afirmação contida na assertiva: remete a fragmento oracional, ou seja, à informação que precede a ocorrência do pronome. A assertiva não se deteve a enunciar qual ou quais elementos estavam sendo retomados, mas apenas ao fato de tal pronome promover a retomada da informação/dados/fragmento antecedente.

QUESTÃO: 38 – MANTIDA alternativa 'D'. A questão solicitava que 'Segundo Cegalla, adjuntos adverbiais são termos que exprimem circunstâncias que modificam verbos, adjetivos e advérbios, sendo considerados termos acessórios – aqueles que desempenham na oração uma função secundária. Avalie as afirmações feitas a seguir a respeito das ocorrências do adjunto adverbial 'não' nas linhas 02, 08 e 09. Quanto à primeira assertiva, apesar do uso da palavra 'ambas para referir às ocorrências da palavra 'não' do fragmento de texto (cujas linhas estavam citadas no enunciado) é importante observar que o cerne da assertiva está no fato de que o adjunto adverbial de negação é indispensável às frases, pois modifica o sentido dos verbos que acompanham. A questão coloca em cheque o fato de que adjuntos adverbiais são considerados 'termos acessórios', entretanto, são (paradoxalmente) fundamentais para a construção do sentido. Esse, de fato, é o fato mais relevante para a assertiva ser considerada correta em sua afirmação.

CARGO(S): PROFESSOR A2 – MATEMÁTICA – 20 HORAS, PROFESSOR A2 – MATEMÁTICA – 40 HORAS

QUESTÃO: 28 – MANTIDA alternativa 'C'. Pelo enunciado, o centro é em (2,5) e o raio vale raiz de 10 que elevado ao quadrado é dado por 10.

QUESTÃO: 39 – MANTIDA alternativa 'E'. A única alternativa possível de ser um número racional sempre é a letra E, pois $m/3m=1/3$ e, portanto, sempre racional.